

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

(полное Ф.И.О.)
«04» 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая)

для направления 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы «Начальное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №121

1. Цель и задачи производственной практики (технологической)

Цель проведения практики формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя начальных классов в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

- создать условия для закрепления и углубления теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности, полученных студентами в процессе обучения;
- способствовать приобретению бакалаврами опыта профессиональной деятельности в процессе выполнения конкретных профессиональных задач;
- обеспечить условия для овладения основными трудовыми действиями и функциями учителя начальных классов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История Философия Экономические основы образования Естественнонаучная картина мира Информатика и информационно-коммуникационные технологии Педагогика Решение педагогических задач: начальное общее образование Педагогика начального общего образования Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Основы математической обработки информации Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО Формирование теоретического мышления в процессе математического образования младших школьников Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Экономические основы образования Педагогика начального общего образования Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Организация учебно-исследовательской деятельности Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Профессиональная этика и деловой этикет Психология Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания	Организация учебно-исследовательской деятельности Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-1. Способен осуществлять	Правоведение Педагогика	Нормативно-правовое обеспечение начального общего

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания Учебная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (технологическая)</p>	<p>образования Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
5.	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Педагогика Решение педагогических задач: начальное общее образование Педагогика начального общего образования Основы вожатской деятельности Организация внеурочной деятельности младших школьников Учебная практика (технологическая)</p>	<p>Основы специальной психологии и коррекционной педагогики Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Коррекционно-развивающая работа в начальной школе Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Методическое обеспечение индивидуального обучения младших школьников Организация работы в группе продленного дня Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
6.	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Педагогика Методика художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Теории и технологии дошкольного образования Методика преподавания информатики в начальной школе Производственная практика (технологическая практика) Основы математической</p>	<p>Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>обработки информации</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО</p>	
7.	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Педагогика</p> <p>Решение педагогических задач: начальное общее образование</p> <p>Педагогика начального общего образования</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Методика обучения и воспитания</p> <p>Методика художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе</p> <p>Методика языкового образования младших школьников</p> <p>Методика литературного образования младших школьников</p> <p>Методика математического образования младших школьников</p> <p>Методика естественнонаучного образования младших школьников</p> <p>Теории и технологии дошкольного образования</p> <p>Методика преподавания информатики в начальной школе</p>	<p>Практикум по языковому образованию младших школьников</p> <p>Практикум по математическому образованию младших школьников</p> <p>Основы специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в начальной школе</p> <p>Формирование теоретического мышления в процессе математического образования младших школьников</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Методическое обеспечение индивидуального обучения младших школьников</p> <p>Организация работы в группе продленного дня</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
8.	<p>ПК-1. Способен организовать профессиональную деятельность на основе правовых и этических норм</p>	<p>Учебная практика (технологическая)</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов</p> <p>Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

9.	ПК-2. Способен реализовать программы учебных дисциплин начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы	Методика обучения и воспитания Методика художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Теории и технологии дошкольного образования Методика преподавания информатики в начальной школе	Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Методическое обеспечение экологического образования младших школьников Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10.	ПК-3. Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Решение педагогических задач: начальное общее образование Педагогика начального общего образования Учебная практика (ознакомительная) Методика обучения и воспитания Учебная практика (технологическая)	Краеведение в начальной школе Формирование теоретического мышления в процессе математического образования младших школьников Организация внеурочной деятельности младших школьников Методическое обеспечение экологического образования младших школьников Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Методическое обеспечение индивидуального обучения младших школьников Организация работы в группе продленного дня Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11.	ПК-4. Способен осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика (НИР)	Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)
12.	ПК-5. Способен осуществлять педагогическое взаимодействие участниками образовательного процесса	Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Учебная практика (технологическая)	Учебная практика (научно-исследовательская работа) Практикум по выразительному чтению и ораторской речи Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений Производственная практика

			(педагогическая) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
13.	ПК-8. Способен осуществлять обучение по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	Методика обучения и воспитания Методика художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Теории и технологии дошкольного образования Методика преподавания информатики в начальной школе Учебная практика (технологическая)	Организация внеурочной деятельности младших школьников Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения – практика проходит на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних и начальных общеобразовательных школ г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основы системного подхода. Уметь выделять базовые составляющие задачи. Владеть навыками декомпозиции задач.

	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: основы работы с информацией. Уметь анализировать информацию. Владеть навыками критического анализа.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: этапы решения задачи. Уметь: находить разные решения. Владеть: умением оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: сущность понятий «факта», «мнение», «интерпретация», «оценка» Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Владеть: приемами оценки деятельности других участников деятельности.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: сущность понятия «прогнозирование». Уметь: прогнозировать последствия возможных решений задачи. Владеть: умениями в оценивании практических последствий возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знать: теоретические основы организации проектной деятельности. Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач. Владеть: приемами планирования и моделирования проекта.
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретические основы организации проектной деятельности. Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта Владеть: приемами выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Знать: теоретические основы организации проектной деятельности. Уметь: планировать время, необходимое для реализации конкретных задач проекта. Владеть: приемами оптимизации затрат времени в процессе решения задач проекта.
	УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знать: теоретические основы организации проектной деятельности. Уметь: презентовать результаты своей деятельности Владеть: навыками публичных

		выступлений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: теоретические основы стратегии сотрудничества. Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеть: приемами определения своей роли в команде.
	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: теоретические основы стратегии сотрудничества. Уметь: выделять группы людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности. Владеть: приемами выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.
	УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: теоретические основы стратегии сотрудничества. Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: приемами достижения заданного результата.
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.	Знать: теоретические основы стратегии сотрудничества. Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды. Владеть: приемами презентации результатов работы команды.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативные документы в сфере начального общего образования. Владеть: нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики. Владеть: нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных

		классов.
	ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: приемы использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые, нравственные и этические нормы, профессиональной этики Владеть: приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации обучения в начальной школе. Уметь: применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в начальной школе; создавать условия для развития активной социализации младшего школьника с ограниченными возможностями в среде сверстников. Владеть: основными приемами и технологиями индивидуализации обучения в начальной школе.
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные виды адресной помощи младшим школьникам с индивидуальными образовательными потребностями; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: приемами адресной помощи младшим школьникам с индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки	Знать: требования к контролю и оцениванию.

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов. Владеть: приемами выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: требования программы и ФГОС НОО к образовательным предметным результатам по дисциплинам начальной школы, метапредметным и личностным результатам; виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения; возможности ИКТ для проведения контроля и оценки. Уметь: применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения. Владеть методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС НОО; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Уметь: использовать различные способами диагностики уровня обученности младших школьников. Владеть: современными формами, методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: законы развития личности; психологические законы периодизации; кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: применять в профессиональной деятельности вожатого знания о законах развития личности; психологических законах периодизации; кризисах развития; психолого-педагогических</p>

		<p>технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: в профессиональной деятельности необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основы воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; основы педагогической деятельности и технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Уметь: на творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: принципами и методами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами гендерной экспертизы образовательного пространства; опытом проектирования образовательного пространства.</p>
	<p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: методы анализа образовательной среды; технологии проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Уметь: внедрять принципы и методы воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать</p>

		технологии проектирования образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии. Владеть: опытом комплексного проектирования образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

Таблица 2

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования	Знать: действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	Уметь: анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе.
ПК-2. Способен реализовать программы учебных дисциплин начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 2.1. Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать: действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.
	ПК 2.2. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.	Уметь: анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.
	ПК 2.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	Владеть: методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе.
ПК-3. Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	ПК 3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать: преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ПК 3.2. Умеет строить	Уметь: разрабатывать (осваивать)

начального общего образования	воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.	и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.
	ПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.
ПК-4. Способен осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК 4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Знать: принципы, виды и формы контроля результатов обучения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
	ПК 4.2. Умеет разработать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг).	Уметь: разрабатывать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг).
	ПК 4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	Владеть: методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК 5.1. Знает виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знать: виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.
	ПК 5.2. Умеет использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Уметь: использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.
	ПК 5.3. Владеет различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Владеть: различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-8. Способен осуществлять обучение по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	ПК 8.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.
	ПК 8.2. Умеет проектировать	Уметь: проектировать элементы

	элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.	образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.
	ПК 8.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.	Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единиц (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<p>1. Участие в установочной конференции на факультете, ознакомление с задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p>2. Ознакомление с видами деятельности, заданиями для самостоятельной работы по педагогике и психологии, списком рекомендуемой литературы.</p> <p>3. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности.</p> <p>4. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.</p> <p>8 часов</p>	УК-3
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	<p>1. Знакомство со школой: встреча с директором, завучем, распределение по классам, знакомство с учителем, детьми, изучение планирования учебно-воспитательной работы учителя, особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первом классе.</p>	УК-1, 2 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,3,4,5,8

		<p>2. Наблюдение за организацией учебного процесса в классе, посещение показательных уроков учителей, составление индивидуального плана работы на период практики, подготовка конспекта урока, воспитательного события, родительского собрания.</p> <p>3. Анализ уроков учителей, консультации по подготовке и проведению уроков и воспитательного события, родительского собрания (в соответствии с графиком работы методистов).</p> <p>4. Проведение пробного и зачетного урока по выбранной дисциплине начальной школы; проведение внеклассного мероприятия; участие в родительском собрании; выполнение заданий по педагогике и психологии.</p> <p>5. Проведение и анализ воспитательного события, урока коллеги и самоанализ проведенного урока.</p> <p>6. Консультации по выполнению заданий из дневника с групповым руководителем (в соответствии с графиком работы). 70 часов</p>	
	<p>Заключительный (обобщающе-результативный) этап</p>	<p>1. Выполнение заданий из дневника по педагогической практике.</p> <p>2. Подготовка отчетной документации по педагогической практике:</p> <p>3. Подготовка к итоговой конференции на факультете в виде выступлений с творческими презентациями и защиты исследовательских проектов. 30 часов</p>	<p>УК-1,3</p>

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Статья**, оформленная в соответствии с современными требованиями.

- **Задания по психологии**.

- **Задания по педагогике**.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 222 с.
2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с.
3. Профессионально-педагогическая практика: метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита: ЗабГГПУ, 2008. - 49 с.
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 84 с.
5. Педагогическая практика: учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 121 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лысикова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "MeraPro".

10. Материально - техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно договору с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения); Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения): МБОУ «СОШ № 42», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 19» и др. Согласно заключенным договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителю вуза, факультетскому руководителю, групповому руководителю, методисту по предмету;
 - вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации и проведению практики;
 - пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебно-методическими пособиями;
 - планировать и организовывать свою научно-исследовательскую деятельность в целях написания курсовой работы в рамках учебно-воспитательного процесса;
- находиться на рабочем месте не более 36 часов в неделю.

В процессе работы на практике студент обязан:

- организовывать свою деятельность в соответствии с программой практики и внутренним распорядком учреждения, где осуществляется практика, находясь на рабочем месте не более 6 часов в день;
- тщательно готовиться к проведению учебно-воспитательной работы, своевременно и качественно выполнять все виды работ;
- принимать участие в работе коллектива образовательного учреждения;
- показывать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- быть примером вежливости, дисциплинированности и трудолюбия.
- принимать участие в родительских собраниях и их подготовке;
- ознакомиться с документацией школы;
- своевременно сдать отчетную документацию по практике групповому руководителю.

На период практики один студент в каждой школе назначается старостой, в обязанности которого входит учет и организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

Обязанности старосты группы практикантов в школе

Староста группы является ближайшим помощником руководителя-методиста по организации и проведению практики студентов.


Староста группы обязан:

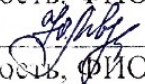
1. участвовать в составлении конкретного плана проведения уроков студентов своей группы в школе;
2. организовать студентов группы на успешное проведение всех мероприятий, намеченных планом педпрактики;
3. держать постоянную связь с преподавателем кафедры педагогики, психологии, методистом, руководителями школы, факультетом, передавать студентам все их распоряжения;
4. передавать групповому руководителю расписание уроков, воспитательных внеклассных и внешкольных мероприятий, проводимых студентами;
5. показывать пример в выполнении всех заданий по учебной и воспитательной работе в школе и следить за работой студентов своей группы;
6. вести учет посещаемости студентами школы, еженедельно передавать на факультет его результаты;
7. помогать групповому руководителю-методисту периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей группы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;

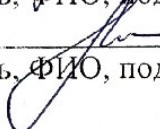
9. собирать документацию студентов о педпрактике со всеми приложениями и передавать в течении недели после окончания практики групповому руководителю;

10. организовать студентов своей школы для реализации коллективного творческого проекта на заключительной конференции по педагогической практике.

Разработчики:

 / Виноградова Нина Иннокентьевна, профессор
(должность, ФИО, подпись)

 / Левданская Юлия Юрьевна, доцент
(должность, ФИО, подпись)

 / Татьяна Сергеевна Лысикова, ст. преп.
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 01 » 09 2021 г. № 1
Зав. кафедрой 
(подпись, ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Дневник прохождения практики

по производственной практике (технологической)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

ОТЧЕТ

по производственной практике (технологической) практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (технологической)

для направления 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы «Начальное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	теоретические основы системного подхода, основы работы с информацией, тапы решения задачи, сущность понятий «факта», «мнение», «интерпретация», «оценка», сущность понятия «прогнозирование».	теоретические основы системного подхода, основы работы с информацией, тапы решения задачи, сущность понятий «факта», «мнение», «интерпретация», «оценка», сущность понятия «прогнозирование».	теоретические основы системного подхода, основы работы с информацией, тапы решения задачи, сущность понятий «факта», «мнение», «интерпретация», «оценка», сущность понятия «прогнозирование».	Отчет
	Уметь	выделять базовые составляющие задачи, анализировать информацию, находить разные решения, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, прогнозировать последствия возможных решений задачи на достаточном уровне.	выделять базовые составляющие задачи, анализировать информацию, находить разные решения, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, прогнозировать последствия возможных решений задачи на среднем уровне.	выделять базовые составляющие задачи, анализировать информацию, находить разные решения, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, прогнозировать последствия возможных решений задачи на высоком уровне.	Отчет
	Владеть	навыками декомпозиции задач, критического анализа, умением оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения, приемами оценки деятельности других участников деятельности, умениями в оценивании практических последствий возможных решений задачи с помощью методиста.	навыками декомпозиции задач, критического анализа, умением оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения, приемами оценки деятельности других участников деятельности, умениями в оценивании практических последствий возможных решений задачи частично самостоятельно при незначительной помощи методиста.	навыками декомпозиции задач, критического анализа, умением оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения, приемами оценки деятельности других участников деятельности, умениями в оценивании практических последствий возможных решений задачи самостоятельно.	Отчет

УК-2	Знать	теоретические основы организации проектной деятельности	теоретические основы организации проектной деятельности	теоретические основы организации проектной деятельности	Отчет
	Уметь	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, проектировать решение конкретной задачи проекта, планировать время, необходимое для реализации конкретных задач проекта, презентовать результаты своей деятельности на достаточном уровне.	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, проектировать решение конкретной задачи проекта, планировать время, необходимое для реализации конкретных задач проекта, презентовать результаты своей деятельности на среднем уровне.	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, проектировать решение конкретной задачи проекта, планировать время, необходимое для реализации конкретных задач проекта, презентовать результаты своей деятельности на высоком уровне.	Отчет
	Владеть	приемами планирования и моделирования проекта; выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; оптимизации затрат времени в процессе решения задач проекта; навыками публичных выступлений на достаточном уровне.	приемами планирования и моделирования проекта; выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; оптимизации затрат времени в процессе решения задач проекта; навыками публичных выступлений на среднем уровне.	приемами планирования и моделирования проекта; выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; оптимизации затрат времени в процессе решения задач проекта; навыками публичных выступлений на высоком уровне.	Отчет
УК-3	Знать	теоретические основы стратегии сотрудничества	теоретические основы стратегии сотрудничества	теоретические основы стратегии сотрудничества	Отчет
	Уметь	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, выделять группы людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействовать с другими членами команды при помощи методиста.	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, выделять группы людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействовать с другими членами команды самостоятельно при незначительной помощи методиста.	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, выделять группы людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействовать с другими членами команды самостоятельно.	Отчет Выступление с презентацией

	Владеть	приемами определения своей роли в команде, приемами выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., приемами достижения заданного результата, приемами презентации результатов работы команды на достаточном уровне.	приемами определения своей роли в команде, приемами выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., приемами достижения заданного результата, приемами презентации результатов работы команды на среднем уровне.	приемами определения своей роли в команде, приемами выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., приемами достижения заданного результата, приемами презентации результатов работы команды на высоком уровне.	Отчет Выступление с презентацией
ОПК-1	Знать	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов при помощи методиста.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов частично самостоятельно при незначительной помощи методиста.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов на достаточном уровне.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов на среднем уровне.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов на высоком уровне.	Отчет Дневник

ОПК-3.	Знать	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и инклюзивного образования.	Отчет
	Уметь	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с помощью методистов и руководителей практики.	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования самостоятельно.	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования самостоятельно.	Отчет
	Владеть	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Отчет
ОПК-5.	Знать	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников .	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	Отчет Дневник

	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на низком уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на среднем уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на высоком уровне.	Отчет Дневник
ОПК-6.	Знать	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне.	Отчет Дневник

ПК-1	Знать	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	Отчет Дневник
	Уметь	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм с помощью методистов и руководителей практики.	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм самостоятельно.	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе на низком уровне.	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе на среднем уровне.	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе на высоком уровне.	Отчет Дневник
ПК-2	Знать	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	Отчет Дневник
	Уметь	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм на достаточном уровне.	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм на среднем уровне.	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм на высоком уровне.	Отчет Дневник
	Владеть	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе с помощью методистов и руководителей практики.	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе частично самостоятельно.	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе самостоятельно.	Отчет Дневник
ПК-3.	Знать	преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии

ПК-4.	Уметь	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста с помощью методистов и руководителей практики.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста частично самостоятельно.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Владеть	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. на низком уровне.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. на среднем уровне.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Знать	принципы, виды и формы контроля результатов обучения.	принципы, виды и формы контроля результатов обучения контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	принципы, виды и формы контроля результатов обучения контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников, в том числе, альтернативные.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Уметь	разрабатывать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания.	разрабатывать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг) с помощью методиста.	разрабатывать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг) самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Владеть	методиками контроля и корректировки усвоения знаний по предметам	методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся способами корректировки усвоения знаний по предметам.	Нетрадиционными методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии

ПК-5	Знать	виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.	виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.	виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Уметь	использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями с помощью методистов и руководителей практики.	использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями частично самостоятельно.	использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Владеть	различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на низком уровне.	различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на среднем уровне.	различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
ПК-8	Знать	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии

	Уметь	проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы с помощью методистов и руководителей практики.	проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы частично самостоятельно.	проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Владеть	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями на низком уровне.	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями на среднем уровне.	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
----------	----------------------------	---	--

1	Подготовительный этап	УК-3	Выступление с презентацией
2	Основной или организационно-деятельностный этап	УК-1, 2 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,3,4,5,8	Практические (деятельные) задания Практические (проектные) задания
3	Заключительный (обобщающе-результативный) этап	УК-1,3	Выступление с презентацией

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта воспитательного события)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект воспитательного события написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; проект воспитательного события оформлен в соответствии с техническими
«хорошо»	– проект воспитательного события написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; проект воспитательного события в целом оформлен в соответствии с техническими
«удовлетворительно»	– проект воспитательного события написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; проект воспитательного события оформлен с нарушениями технических
«неудовлетворительно»	– большая часть проекта воспитательного события не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект воспитательного события оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана;

Критерии и шкала оценивания практических (деятельных) заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания урока

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент при подготовке урока самостоятельно подбирает методическую литературу и использует наиболее ценное в ней; методически обосновывает содержание урока; самостоятельно разрабатывает урок (привлекает интересный и нужный материал без указаний методиста); грамотно и методически правильно оформляет конспект урока. При проведении урока строго следует плану, быстро и правильно реагирует при возникновении у обучающихся затруднений, неожиданных ситуаций; добивается на уроке хороших результатов. Во время обсуждения урока дает глубокий анализ всех сторон своего урока. Активно участвует в обсуждении уроков сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения.

«хорошо»	Студент самостоятельно подбирает литературу и умеет ее использовать; проявляет известную самостоятельность в разработке урока; изготавливает наглядные пособия; грамотно и методически правильно оформляет конспект урока; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины понимания методического обоснования урока. При проведении урока не нарушает дидактических и методических требований к нему; достигает положительных результатов, но иногда нарушает четкость и последовательность в ходе урока; оставляет без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их исправляет. Во время обсуждения урока студент показывает умение анализировать все стороны урока, но анализ не отличается особой глубиной; умеет высказывать существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносит конструктивные предложения.
«удовлетворительно»	Студент при подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу (использовано только одно пособие); недостаточно удачно подбирает языковой материал; не может достаточно глубоко проанализировать теоретическую часть учебника (методический аппарат в книге для чтения), упражнения учебника; в конспекте урока допущены грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки. При проведении урока остаются незамеченными ошибки обучающихся, наблюдается неумение их исправлять, доводить их до сознания ребенка. Урок проводится нечетко. Нарушаются основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок). Студент допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения урока не дает глубокого методического обоснования урока, упускает существенное. При анализе уроков товарищей высказывает лишь отдельные замечания частного характера, почти не касается содержания урока.
«неудовлетворительно»	Наличие целого ряда существенных недочетов, перечисленных в разделе «удовлетворительно».

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный

Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Блок 1. Профессиональный

Практическое (деятельностное) задание: исследование и описание информационно-образовательной среды школы

- Полное название образовательного учреждения.

- Цели и задачи образовательного учреждения (см. Устав школы, Программу развития школы)
- Количество и контингент обучающихся начальной школы
- (см. социальный паспорт школы)
- Количество учителей, работающих в начальной школе: всего, из них имеют высшую квалификационную категорию и звания (укажите какие), награды российского и краевого уровня
- Режим работы школы
- Образовательная программа, авторы, особенности.
- УМК данной образовательной программы.
- Образовательные маршруты обучающихся (есть ли индивидуальные образовательные программы учащихся?)
- Особенности системы оценивания обучающихся в школе (традиционная система, безотметочная система, рейтинг, портфолио и др.)
- Особенности воспитательной системы школы
- Традиции школы
- Детские общественные организации, органы самоуправления
- Характеристика информационных ресурсов школы. Есть ли электронная библиотека, образовательный сайт, компьютерный класс, интернет.

Практическое (деятельностное) задание: развернутый анализ открытого урока учителя

Схема анализа урока

Раздел 1. Общая информация

Ф.И.О. учителя

Дата посещения урока

Предмет

Класс

Обучающихся по списку

Обучающихся по факту

Цель посещения урока

Своевременность явки учителя на урок.

Готовность учителя к началу урока.

Готовность обучающихся к началу урока. Организация класса.

Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика

Санитарное состояние класса (температурный режим, проветривание, освещение)

Наличие технологической карты урока.

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию

Раздел 2. Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)

Укажите тип урока, отметьте то, что явилось результатом урока.

- Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

- Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

- Урок применения предметных умений. Результативность урока: самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.
- Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: умение сформулировать обобщенный вывод, укажите сформированные универсальные учебные действия.
- Контрольный урок. Результативность урока: результаты контрольной или самостоятельной работы.
- Коррекционный урок.

Результативность урока: самостоятельное нахождение и исправление ошибок.

Организация проверки домашнего задания:

полнота и глубина проверки:

методика повторения, дифференциация заданий:

охват обучающихся проверкой, занятость класса:

объективность оценки, аргументация отметки:

Раздел 3. Психологические требования к уроку

Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся.

Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся.

Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска

Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.

Соотношение нагрузки на память и мышление обучающихся

Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы обучающихся.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, сочетание его с коллективной работой в классе.

Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей обучающихся

Выполнение санитарных норм (предупреждение утомления и переутомления: чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика); своевременное и качественное проведение физминуток; соблюдение правильной рабочей позы.

Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

Раздел 4. Организация познавательной деятельности учащихся

Методы обучения (наличие методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся).

Целесообразность и обоснованность применяемых методов.

Опишите групповые формы деятельности обучающихся.

Как осуществлялось планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления, планирование устойчивого внимания и сосредоточенности.

Использование установок в форме убеждения, внушения. Приведите пример.

Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.

Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся. Приведите пример.

Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы. Как осуществлялось.

Наличие межпредметных связей и особенностей организации такой работы (формы работы и ресурсы).

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. Приведите примеры заданий.

Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения. Приведите примеры заданий.

Включение в содержание урока упражнений творческого характера. Приведите примеры заданий.

Деятельность обучающихся: познавательная, коммуникативная, регулятивная. Перечислите задания направленные на формирование данных видов деятельности.

Планирование задания на дом: объем, характер материала, его посильность; наличие и характер инструктажа; дифференцированность заданий; своевременность окончания урока.

Раздел 5. Требования к технике проведения урока

Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.

Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершёнными).

Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда.

Смена видов деятельности обучающихся, сочетание различных методов и приемов обучения.

Обеспечение активного учения каждого школьника. Укажите приемы индивидуального воздействия.

Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.

Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины.

Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства. Если есть недостатки укажите.

Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).

Результаты урока: ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; подведение итога урока; выполнение намеченного плана урока; достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; качество знаний, умений, навыков обучающихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).

Раздел 6. Выводы и рекомендации

Практическое (деятельностное) задание:

организация и проведение воспитательного события

После изучения плана воспитательной работы учителя организуйте воспитательное событие, которое выпадает на период Вашей педагогической практики.

Примерная карта-схема воспитательного события

Класс

Тема

Направление воспитательной работы (•духовно-нравственное; военно-патриотическое; гражданско-правовое; трудовое; физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое; экологическое).

Форма проведения

Цель

Задачи

Оснащение

План воспитательного события

Организационный момент, включает:

- постановку цели, которая должна быть достигнута;
- определение задач, которых педагог хочет достичь;
- описание методов работы, настроя обучающихся (с учетом реальных особенностей группы).

Сценарный план мероприятия, включает:

- изложение основных этапов;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, с которой работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности обучающихся.

Рефлексия

- определение значимости организованного воспитательного события для обучающихся;
- оценивание воспитательного события.

Практическое (деятельностное) задание:

организация и проведение родительского собрания

В любой доступной для Вас форме составьте фрагмент родительского собрания. Тематика родительского собрания согласуется с учителем и зависит от возраста обучающихся, от возникших на момент проведения проблем. В процессе подготовки используйте сайты и порталы, созданные для родителей, школьных психологов.

Структурные элементы подготовки родительского собрания

Выбор темы собрания. Выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития младшего школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Важно, чтобы тема собрания была органично взаимосвязана с вопросами для обсуждения на предыдущих и последующих родительских собраниях.

Определение целей родительского собрания. В качестве целевых ориентиров могут быть выбраны следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей за полугодие или учебный год.

Изучение научно-методической литературы. Особой популярностью у педагогов и родителей пользуются такие периодические издания, как «Первое сентября», «Семья и школа», «Классный руководитель», «Воспитание школьников».

Проведение микроисследования. Оно необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. К таким исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и обучающимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов работы его участников.

Виды:

1) организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

2) тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития обучающихся данного класса;

3) собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

4) собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

5) итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни класса.

Рефлексия. В какой форме был проведен фрагмент родительского собрания: беседа, анкетирование, рекомендации, дискуссия, опрос и т.д. Отметьте, какие сложности возникли в процессе подготовки. Насколько удачной была Ваша работа? Какие выводы Вы сделали для себя по итогам работы?

Практическое (деятельностное) задание:

оставить и провести конспект урока по выбранной дисциплине

Примерная технологическая карта урока.

Класс:

Образовательная программа:

Предмет:

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цель урока:

Задачи:

Образовательные задачи:

Воспитательные задачи:

Развивающие задачи:

Образовательное пространство урока:

- дидактические средства:

- презентационные средства:

- аудио-материал:

Оснащение урока:

Тип урока:

Формы работы:

Предполагаемый результат:

Знать:

Уметь:

Педагогические технологии:

План урока (вариант 1)

1. Организационный момент – 5 минут
2. Основная часть – 35 минут
 - 1) Проверка домашнего задания – 10 минут
 - 2) Физкультминутка – 3 минуты
 - 3) Знакомство с новым материалом – 15 минут
 - 4) Закрепление пройденного материала – 7 минут
3. Заключительная часть – 5 минут

План урока (вариант 2)

1. Организация внимания. Психологический настрой – 2 мин.
2. Постановка учебной проблемы – 3 мин.
3. Актуализация знаний - 15 мин.
 - 1) Осмысление изученного материала – 7 мин.
 - 2) Открытие новых знаний – 5 мин.
 - 3) Физминутка – 3 мин.
4. Закрепление новых знаний – 10 мин.
5. Самостоятельная работа – 10 мин.
6. Итог урока – 5 мин.

Конспект урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
	Подробно расписывается вся работа на уроке, указываются страницы учебника с заданиями, записываются фамилии обучающихся, с которыми проводится групповая и индивидуальная работа.	Подробно расписываются предполагаемые <i>правильные</i> ответы и деятельность обучающихся	Указываются виды универсальных учебных действий, на развитие которых направлен тот или иной вид деятельности на уроке.

Блок 2. Педагогический

Практическое (проектное) задание: (УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-6. ПК-3.):

проанализируйте план воспитательной работы класса.

Анализ плана воспитательной работы.

(М.И. Рожков, Л.В. Байбородова)

требования к плану воспитательной работы	отражение требований (их наличие) в плане воспитательной работы	примечания
1. Целенаправленность плана, то есть планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач. Каждое дело, действие должно способствовать решению поставленных задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику в ее использовании.		
2. План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учет предложений школьников и родителей при планировании, изучение их ценностных ориентации. 3. План — это результат совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.		
4. План работы предусматривает связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означает:		

<i>а) создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время;</i>		
<i>б) отражение основных событий страны в жизни коллектива;</i>		
<i>в) включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды.</i>		
5. Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:		
<i>а) разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;</i>		
<i>б) положительное влияние на разные стороны, свойства личности;</i>		
<i>в) включение школьников в разные виды деятельности;</i>		
<i>г) целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.</i>		
б) План предусматривает создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.		
7) При планировании необходимо обеспечить преимущество содержания и форм деятельности: исключить неоправданное дублирование, учитывать предыдущий опыт, видеть перспективы в работе.		
8) Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива.		
9) Реальность и разумная насыщенность плана.		

Сделайте развернутый вывод о том, учитывались ли педагогом при планировании воспитательной работы следующие аспекты:

— результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа воспитанности школьников, развития детского воспитательного коллектива

_____;

— воспитательные и организационно-педагогические задачи

_____;

— материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы

по воспитательной работе

_____;

— передовой опыт страны, города, школы

- _____ ;
- возможности родителей, общественности
- _____ ;
- воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений
- _____ ;
- традиционные праздники учебного года
- _____ ;
- события, факты, связанные с жизнью страны, города, села
- _____ ;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей
- _____ ;
- традиции школы
- _____ ;
- дела, проводимые ближайшими культурными учреждениями
- _____ ;
- предложения педагогов, учащихся, родителей
- _____ .

Блок 3. Психологический

Практическое (деятельностное) задание:

выполнить комплекс психодиагностических методик

1. Методика «Домики»
2. Методика «Исключение предметов» (4-й лишний).
3. Методика мотивации учения и адаптации ребенка в школе (Н.Г. Лусканова).
4. Тест школьной тревожности Филлипса.

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости оттого, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты такой работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?

53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспкоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.
4. Конспекты.
5. Задания по педагогике.
6. Задания по психологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<p>Выполнение практических (деятельностных) заданий</p>	<p>Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.</p>
---	--

Выполнение практических (проектных) заданий	<p>Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.</p> <p>Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие</p>
Подготовка проектов уроков	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.
Подготовка проекта внеклассного мероприятия	Проект внеклассного мероприятия может быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

		Уровни сформированности компетенций
--	--	-------------------------------------

Компетенция	Содержание компетенции	Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики, конспекты, задания по педагогике и психологии.